

***CURRICOLO DI  
ISTITUTO***

***I.C. Da Vinci-Frank***

***Scuola Secondaria di  
Primo Grado***

<b>ITALIANO – EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b> (L. n. 92 del 20/8/2019)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p><b>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p><b><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire in una discussione collettiva rispettando i turni di parola e ascoltando le opinioni degli altri.</li> <li>- Esprimere la propria opinione in una conversazione</li> <li>- Saper scrivere un testo in cui si esprime la propria opinione e si sostiene una tesi.</li> <li>- Organizzare un lavoro in gruppo tenendo conto delle potenzialità proprie e dei propri compagni.</li> <li>- Riconoscere e rispettare la propria identità e quella degli altri</li> <li>- Riconoscere che i propri comportamenti hanno delle conseguenze su di sé, sulla comunità e sull'ambiente.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto.</li> <li>- Riconoscere e prevedere gli effetti delle proprie azioni sul dispositivo tecnologico; prevedere gli effetti dei contenuti condivisi on-line (veridicità delle notizie, privacy, creative commons, cyberbullismo).</li> <li>- Scegliere e discriminare le fonti da cui ricavare informazioni; riconoscere applicazioni, siti e autori attendibili.</li> <li>- Creare responsabilmente elaborati personali da condividere.</li> <li>- Identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto a un compito/scopo dato.</li> <li>- Capire e avere consapevolezza della struttura e dell'uso di reti, piattaforme, social individuando potenzialità e criticità.</li> <li>- Porsi domande o formulare ipotesi sui limiti e sulle conseguenze dell'uso e dello sviluppo delle tecnologie.</li> </ul>

<b>ITALIANO</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> <li>- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> <li>- Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia,</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</li> <li>- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li> <li>- Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</li> <li>- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando le informazioni principali.</li> <li>- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando tempi e turni di parola.</li> <li>- Iniziare ad argomentare le proprie opinioni.</li> <li>- Riconoscere le varie tipologie testuali di brani letti dall'insegnante.</li> <li>- Ascoltare testi rielaborandoli in forma sintetica</li> <li>- Narrare esperienze e trame usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>- Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando lo scopo e le informazioni principali.</li> <li>- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, apportando il proprio contributo personale.</li> <li>- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio.</li> <li>- Riconoscere le varie tipologie testuali di brani letti dall'insegnante,</li> </ul>

<p>l'intenzione dell'emittente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</li> <li>- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</li> <li>- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>- Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</li> <li>- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</li> </ul>	<p>individuandone i nuclei tematici più importanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto e dopo l'ascolto (esplicitazione delle parole chiave, ecc.).</li> <li>- Narrare esperienze, eventi, trame usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>- Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo, presentandolo in modo chiaro e utilizzando un lessico specifico.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b></p> <p><b><i>Ascolto e parlato</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</li> <li>- Intervenire coerentemente in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li> <li>- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</li> <li>- Utilizzare le proprie conoscenze sulle varie tipologie di testo per adottare strategie efficaci di comprensione.</li> <li>- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).</li> <li>- Narrare esperienze, eventi, trame usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>- Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo,</li> </ul>
--	---	--

		presentandolo in modo chiaro e utilizzando un registro adeguato e un lessico specifico.
--	--	---

<b>ITALIANO</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</li> <li>- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</li> <li>- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</li> <li>- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</li> <li>- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</li> <li>- Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli,</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ad alta voce in modo espressivo usando pause e intonazioni.</li> <li>- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza iniziando ad applicare tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).</li> <li>- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento.</li> <li>- Ricavare informazioni dalle varie parti di un manuale di studio.</li> <li>- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti.</li> <li>- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando tema principale, personaggi, loro caratteristiche, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, genere di appartenenza.</li> <li>- Leggere e comprendere testi multimediali.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi diversificati usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</li> <li>- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a</li> </ul>

	<p>sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</li> <li>- Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</li> <li>- Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</li> <li>- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</li> </ul>	<p>marginie) e mettendo in atto strategie suggerite dall'insegnante (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico.</li> <li>- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare semplici situazioni della vita quotidiana.</li> <li>- Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio.</li> <li>- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</li> <li>- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, testi teatrali) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</li> <li>- Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno.</li> <li>- Leggere e comprendere in modo critico testi multimediali.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b></p> <p><b><i>Lettura</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti e non noti usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</li> <li>- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</li> <li>- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per</li> </ul>
--	--	---

		<p>documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare semplici situazioni della vita quotidiana.</li><li>- Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio.</li><li>- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</li><li>- Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</li><li>- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</li><li>- Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</li><li>- Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</li><li>- Leggere e comprendere in modo critico testi multimediali.</li></ul>
--	--	---



<b>ITALIANO</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</li> <li>- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.</li> <li>- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</li> <li>- Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi, in modo guidato, di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.</li> <li>- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</li> <li>- Scrivere testi di forma diversa (dialoghi, articoli di cronaca, semplici commenti) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario.</li> <li>- Scrivere sintesi (anche sotto forma di schemi) di semplici testi ascoltati o letti.</li> <li>- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione.</li> <li>- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare semplici testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p>

	<p>a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.</li> <li>- Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</li> <li>- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</li> <li>- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.</li> <li>- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</li> <li>- Scrivere testi di forma diversa (ad es. lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, semplici commenti) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</li> <li>- Scrivere sintesi (anche sotto forma di schemi) di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</li> <li>- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</li> <li>- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare semplici testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b></p> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di</li> </ul>
--	--	--

		<p>strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</li><li>- Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</li><li>- Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.</li><li>- Scrivere sintesi (anche sotto forma di schemi) di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</li><li>- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</li><li>- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.</li></ul>
--	--	---

<b>ITALIANO</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</li> <li>- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</li> <li>- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</li> <li>- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</li> <li>- Comprendere e usare parole in senso figurato.</li> <li>- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</li> <li>- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</li> <li>- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.</li> <li>- Comprendere le parole usate in senso figurato.</li> <li>- Comprendere e usare in modo appropriato i principali termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.</li> <li>- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</li> <li>- Conoscere i principali meccanismi di derivazione e le principali relazioni tra significati.</li> <li>- Utilizzare il dizionario; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole anche in accezioni diverse.</li> <li>- Comprendere e usare parole in senso figurato.</li> </ul>

	<p>non note all'interno di un testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.</li> <li>- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</li> <li>- Conoscere i meccanismi di derivazione e le principali relazioni tra significati.</li> <li>- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</li> </ul> <p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</li> <li>- Comprendere e usare parole in senso figurato.</li> <li>- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</li> <li>- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</li> <li>- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</li> <li>- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</li> </ul>
--	---	---

<b>ITALIANO</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</li> <li>- Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</li> <li>- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</li> <li>- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</li> <li>- Riconoscere l'organizzazione logico-</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le situazioni di comunicazione e gli interlocutori; riconoscere forme di testo e lessico specialistico.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi).</li> <li>- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione)</li> <li>- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</li> <li>- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</li> <li>- Riflettere sui propri errori tipici allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; riconoscere le forme di testo e lessico specialistico.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, espositivi).</li> <li>- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione)</li> </ul>

	<p>sintattica della frase semplice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</li> <li>- Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</li> <li>- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</li> <li>- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</li> <li>- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</li> <li>- Riflettere sui propri errori tipici allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</li> </ul> <p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</li> <li>- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</li> <li>- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</li> <li>- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica</li> <li>- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa.</li> <li>- Riflettere sui propri errori tipici allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</li> </ul>
--	--	--

<b>INGLESE</b>	
<b>LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b> (L. n. 92 del 20/8/2019)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e rispettare la propria identità e quella degli altri</li> <li>- Riconoscere l'organizzazione sociale e politica del proprio territorio, a diversa scala, anche in riferimento all'appartenenza a organismi internazionali.</li> <li>- Individuare le relazioni tra territori e la necessità di reti e legami di interdipendenza tra diversi territori</li> <li>- Conoscere le principali Carte e Dichiarazioni.</li> </ul>



<b>INGLESE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li> <li>- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso comune pronunciate con chiarezza.</li> <li>- Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>- Individuare termini e informazioni attinenti a usi e costumi dei Paesi anglosassoni.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere gli elementi principali di un breve discorso in lingua standard su argomenti familiari.</li> <li>- Riconoscere parole ed espressioni di uso frequente relative alla sfera personale e ad esperienze vissute.</li> <li>- Riconoscere funzioni comunicative per comprendere informazioni su di sé e per interagire in semplici contesti comunicativi.</li> <li>- Individuare ascoltando un messaggio multimediale termini e informazioni attenti ad aspetti storici, socio-culturali del mondo anglofono.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato globale ed analitico di messaggi più complessi.</li> <li>- Individuare ascoltando un messaggio multimediale termini e informazioni</li> </ul>

		<p>attenti ad aspetti storici, socio-culturali del mondo anglofono.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere, ascoltando, semplici contenuti di studio di altre discipline.</li></ul>
--	--	--

<b>INGLESE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere o presentare sé stessi, la propria famiglia o altre persone e oggetti; parlare della propria routine quotidiana e del proprio ambiente; indicare cosa piace e non piace.</li> <li>- Interagire in semplici scambi dialogici con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere e presentare persone e oggetti, condizioni di vita e di studio, compiti quotidiani; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice; narrare esperienze personali passate.</li> <li>- Interagire con uno o più interlocutori in semplici scambi dialogici comprendendo i punti chiave di una conversazione in situazioni quotidiane prevedibili.</li> <li>- Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in un luogo dove si parla la lingua inglese.</li> <li>- Utilizzare funzioni comunicative per esprimere informazioni su di sé e per</li> </ul>

		<p>interagire in semplici contesti comunicativi.</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico e funzioni linguistiche appropriate.</li><li>- Produrre brevi messaggi orali su un argomento noto relativo alla vita sociale, di attualità o di interesse generale.</li><li>- Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in luoghi diversi e parlando in lingua inglese, utilizzando strutture e funzioni adeguate al contesto comunicativo.</li></ul>
--	--	---

<b>INGLESE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</li> <li>- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere brevi e semplici testi comprendendone il significato globale.</li> <li>- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano quali semplici annunci, cartelloni, pubblicità, orari, e in email personali.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere in modo globale testi scritti di varia tipologia e genere.</li> <li>- Leggere un testo analiticamente per trovare informazioni specifiche.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere testi relativamente lunghi e comprenderne il significato globale.</li> <li>- Leggere testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche.</li> </ul>

<b>INGLESE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMOGRADO</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</li> <li>- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> <li>- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre risposte e formulare domande su semplici testi.</li> <li>- Raccontare brevemente per iscritto esperienze personali seguendo un modello.</li> <li>- Scrivere brevi messaggi o email su argomenti noti utilizzando lessico, strutture grammaticali di base e funzioni linguistiche adeguate.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre risposte e formulare domande su testi.</li> <li>- Raccontare brevemente per iscritto esperienze, esprimendo opinioni con frasi semplici.</li> <li>- Scrivere semplici testi (email, messaggi) circa argomenti relativi alla sfera personale e sociale o ad esperienze vissute.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere un testo, collegato da connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative appropriate.</li> <li>- Scrivere domande e produrre risposte (sotto forma di dialogo o questionario) utilizzando lessico, strutture e funzioni linguistiche adeguate.</li> </ul>

<b>INGLESE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare semplici regolarità e differenze con la lingua italiana nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>- Essere consapevoli del proprio modo di apprendere.</li> <li>- Sviluppare consapevolezza plurilingue e sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare semplici regolarità e differenze con la lingua italiana nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>- Essere consapevoli del proprio modo di apprendere.</li> <li>- Sviluppare consapevolezza plurilingue e sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>- Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sulle strutture grammaticali e su codici verbali diversi.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Essere consapevoli delle competenze acquisite e del proprio modo di apprendere.</li><li>- Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li></ul>
--	--	--



<b>FRANCESE</b>	
<b>LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b> (L. n. 92 del 20/8/2019)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p style="text-align: center;"><b>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p><b><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire in una discussione collettiva rispettando i turni di parola e ascoltando le opinioni degli altri.</li> <li>- Esprimere la propria opinione in una conversazione</li> <li>- Organizzare un lavoro in gruppo tenendo conto delle potenzialità proprie e dei propri compagni.</li> <li>- Riconoscere e rispettare la propria identità e quella degli altri</li> <li>- Riconoscere, rispettare e salvaguardare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico del proprio territorio.</li> <li>- Riconoscere l'organizzazione sociale e politica del proprio territorio, a diversa scala, anche in riferimento all'appartenenza a organismi internazionali.</li> <li>- Individuare le relazioni tra territori e la necessità di reti e legami di interdipendenza tra diversi territori</li> <li>- Conoscere le principali Carte e Dichiarazioni.</li> <li>- Riconosce gli strumenti tecnologici e la loro funzione nei contesti della quotidianità.</li> <li>- Riconoscere e utilizzare i principali strumenti tecnologici.</li> <li>- Riconoscere e prevedere gli effetti delle proprie azioni sul dispositivo tecnologico; prevedere gli effetti dei contenuti condivisi on-line (veridicità delle notizie, privacy, creative commons, cyberbullismo).</li> <li>- Scegliere e discriminare le fonti da cui ricavare informazioni; riconoscere applicazioni, siti e autori attendibili.</li> <li>- Creare responsabilmente elaborati personali da condividere.</li> <li>- Identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto a un compito/scopo dato.</li> <li>- Capire e avere consapevolezza della struttura e dell'uso di reti, piattaforme, social individuando potenzialità e criticità.</li> </ul>

<b>FRANCESE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso comune se pronunciate chiaramente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>- Individuare termini e informazioni attinenti a usi e costumi dei Paesi stranieri.</li> <li>- Comprendere brevi e semplici testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere gli elementi principali di un breve discorso in lingua standard su argomenti familiari.</li> <li>- Riconoscere parole ed espressioni di uso frequente relative alla sfera personale e ad esperienze vissute.</li> <li>- Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni su di sé e per interagire in semplici contesti comunicativi.</li> <li>- Comprendere testi (FrançaisLangueEtrangère) multimediali su argomenti conosciuti identificando parole chiave e il senso generale</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere il significato globale ed analitico di messaggi più complessi.</li><li>- Comprendere gli elementi essenziali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, a condizione che venga usata una lingua chiara, afferenti alla scuola, al tempo libero, al proprio vissuto e ad argomenti di attualità.</li><li>- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano gli interessi personali a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li><li>- Individuare termini e informazioni relativi a usi e costumi dei Paesi stranieri e a semplici contenuti di studio di altre discipline.</li></ul>
--	--	---

<b>FRANCESE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare espressioni e frasi per descrivere o presentare sé stessi, la propria famiglia o altre persone e oggetti; parlare della propria routine quotidiana e del proprio ambiente; indicare cosa piace e non piace.</li> <li>- Interagire in semplici scambi dialogici con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione in situazioni quotidiane prevedibili e utilizzando efficacemente la competenza comunicativa.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere e presentare persone e oggetti, condizioni di vita e di studio, compiti quotidiani.</li> <li>- Esprimere un'opinione con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>- Narrare esperienze personali passate.</li> <li>- Interagire con uno o più interlocutori in semplici scambi dialogici comprendendo i punti chiave di una conversazione in situazioni quotidiane prevedibili.</li> <li>- Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in un luogo dove si parla la lingua straniera studiata.</li> </ul>

		<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche appropriate.</li><li>- Produrre un breve messaggio orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale, di attualità o di interesse generale.</li><li>- Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in un luogo dove si parla la lingua studiata, utilizzando strutture e funzioni adeguate al contesto comunicativo.</li></ul>
--	--	---

<b>FRANCESE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere brevi e semplici testi comprendendone il significato globale.</li> <li>- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano quali annunci, cartelloni, pubblicità, orari, e lettere/email personali.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere un breve testo per trovare informazioni specifiche.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere testi relativamente lunghi e comprenderne il significato globale.</li> <li>- Leggere testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche.</li> <li>- Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti relativi ad ambiti di immediata rilevanza.</li> </ul>

<b>FRANCESE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre risposte e formulare domande su semplici testi.</li> <li>- Raccontare brevemente per iscritto esperienze personali seguendo un modello.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre risposte e formulare domande su testi.</li> <li>- Raccontare brevemente per iscritto esperienze, esprimendo opinioni con frasi semplici.</li> <li>- Scrivere semplici testi (lettere, email, messaggi) circa argomenti relativi alla sfera personale e sociale o ad esperienze vissute.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere un testo, collegato da connettori logici e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative appropriate.</li> <li>- Scrivere domande e produrre risposte (sotto forma di dialogo o questionario) utilizzando lessico, strutture e funzioni linguistiche adeguate.</li> </ul>

<b>FRANCESE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le parole nei contesti d'uso ed eventuali variazioni di significato.</li> <li>- Osservare la struttura di frasi semplici, iniziare a comprenderne il meccanismo.</li> <li>- Sviluppare una consapevolezza fonetica e fonologica.</li> <li>- Comprendere i propri errori e iniziare a individuare il proprio modo di apprendere le lingue.</li> <li>- Sviluppare consapevolezza plurilingue e sensibilità interculturale.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare eventuali variazioni di significato.</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi semplici, comprenderne il meccanismo e metterle in relazione a specifiche intenzioni comunicative.</li> <li>- Riconoscere i propri errori per implementare il proprio modo di apprendere le lingue.</li> <li>- Sviluppare consapevolezza plurilingue e sensibilità interculturale.</li> <li>- Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>



		<p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare eventuali variazioni di significato e codici verbali diversi.</li><li>- Osservare la struttura delle frasi semplici, comprenderne il meccanismo e metterle in relazione a specifiche intenzioni comunicative.</li><li>- Riconoscere e correggere i propri errori, implementare il proprio modo di apprendere le lingue e sperimentarne di nuovi.</li><li>- Sviluppare consapevolezza plurilingue e sensibilità interculturale.</li><li>- Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li><li>- Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li></ul>
--	--	--

<b>STORIA</b>	
<b>LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b> (L. n. 92 del 20/8/2019)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p><b>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p><b><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire in una discussione collettiva rispettando i turni di parola e ascoltando le opinioni degli altri.</li> <li>- Esprimere la propria opinione in una conversazione</li> <li>- Organizzare un lavoro in gruppo tenendo conto delle potenzialità proprie e dei propri compagni.</li> <li>- Riconoscere l'organizzazione sociale e politica del proprio territorio, a diversa scala, anche in riferimento all'appartenenza a organismi internazionali.</li> <li>- Individuare le relazioni tra territori e la necessità di reti e legami di interdipendenza tra diversi territori</li> <li>- Conoscere le principali Carte e Dichiarazioni.</li> <li>- Conoscere e comprendere i principi base della Costituzione italiana</li> <li>- Riconoscere e utilizzare i principali strumenti tecnologici.</li> <li>- Scegliere e discriminare le fonti da cui ricavare informazioni; riconoscere applicazioni, siti e autori attendibili.</li> <li>- Riconoscere, rispettare e salvaguardare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico del proprio territorio.</li> <li>- Creare responsabilmente elaborati personali da condividere.</li> <li>- Identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto a un compito/scopo dato.</li> <li>- Capire e avere consapevolezza della struttura e dell'uso di reti, piattaforme, social individuando potenzialità e criticità.</li> <li>- Porsi domande o formulare ipotesi sui limiti e sulle conseguenze dell'uso e dello sviluppo delle tecnologie.</li> </ul>

<b>STORIA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> <li>- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</li> <li>- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la tipologia delle fonti: orali, scritte, materiali, iconografiche, digitali...</li> <li>- Utilizzare le fonti per ricavare informazioni.</li> <li>- Usare fonti di diverso tipo evidenziandone le informazioni più importanti, per produrre conoscenze.</li> <li>- Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio per comprendere l'importanza del patrimonio artistico-culturale.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attribuire una fonte al suo contesto storico.</li> <li>- Confrontare le diverse fonti e interpretarle mettendole in relazione reciproca.</li> <li>- Utilizzare vari materiali di studio, per produrre conoscenze approfondite su temi specifici.</li> <li>- Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio per comprendere l'importanza del patrimonio artistico-culturale.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni dalle diverse fonti storiche per arricchire le conoscenze.</li> </ul>

<p>libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le fonti per interpretare i fatti storici.</li> <li>- Confrontare fonti diverse relative al medesimo fatto storico e riconoscere le differenze di approccio/punto di vista degli autori (lettura critica).</li> <li>- Conoscere la metodologia di lavoro praticate nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</li> <li>- Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio per comprendere l'importanza del patrimonio artistico-culturale.</li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li><li>- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li></ul>		
--	--	--

<b>STORIA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> <li>- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare gli eventi storici e comprendere i nessi e le relazioni delle situazioni ambientali.</li> <li>- Comprendere i nessi logici tra i fatti storici, individuare le principali differenze tra situazioni diverse messe a confronto.</li> <li>- Riconoscere gli indicatori spaziali, temporali e logici presenti in un testo.</li> <li>- Utilizzare schemi, mappe, tabelle per organizzare le informazioni selezionate.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riorganizzare la conoscenza degli eventi storici, comprendere i nessi e le relazioni delle situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.</li> <li>- Distinguere le principali istituzioni della vita civile, sociale e politica.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare le fasi di un processo storico riconoscendone le permanenze e i mutamenti.</li> <li>- Organizzare le conoscenze apprese anche attraverso l’elaborazione di mappe e grafici.</li> <li>- Ordinare sull’asse diacronico e sincronico fatti e fenomeni della storia locale, italiana, europea e mondiale.</li> </ul>

<b>STORIA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li> <li>- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li> <li>- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</li> <li>- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le cause e le conseguenze dei fatti storici.</li> <li>- Conoscere e utilizzare la terminologia specifica del linguaggio storico.</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e interpretare le relazioni di causalità tra fatti e fenomeni storici.</li> <li>- Cogliere nel presente le tracce del passato.</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere fra storia locale, regionale, nazionale, europea, mondiale e coglierne le connessioni.</li> <li>- Individuare analogie e differenze tra i fatti storici.</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul>

con i fenomeni storici studiati.		
-------------------------------------	--	--



<b>STORIA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Produzione scritta e orale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> <li>- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Produzione scritta e orale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> <li>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b><i>Produzione scritta e orale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo consapevole il linguaggio specifico.</li> <li>- Esporre oralmente le conoscenze acquisite.</li> <li>- Produrre testi semplici organizzando le informazioni, utilizzando tecniche diverse.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b><i>Produzione scritta e orale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo consapevole e coerente il linguaggio specifico.</li> <li>- Esporre oralmente le conoscenze acquisite in maniera critica.</li> <li>- Produrre testi scritti utilizzando le conoscenze apprese da diverse fonti.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b><i>Produzione scritta e orale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo appropriato e coerente il linguaggio specifico.</li> <li>- Esporre oralmente le conoscenze acquisite, interpretandole e argomentando.</li> <li>- Produrre testi scritti di vario genere, anche multimediale, utilizzando le conoscenze acquisite da fonti di informazioni diverse, anche digitali.</li> <li>- Sviluppare testi che contengano concetti chiave pertinenti al tema indicato secondo gli organizzatori temporali: datazione, successione, contemporaneità, durata, periodo.</li> </ul>

		- Esprimere la propria opinione oralmente e in un testo scritto.
--	--	--

<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b> (L. n. 92 del 20/8/2019)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p style="text-align: center;"><b>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p><b><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul> <p><b><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</li> <li>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire in una discussione collettiva rispettando i turni di parola e ascoltando le opinioni degli altri.</li> <li>- Esprimere la propria opinione in una conversazione</li> <li>- Organizzare un lavoro in gruppo tenendo conto delle potenzialità proprie e dei propri compagni.</li> <li>- Riconoscere l'organizzazione sociale e politica del proprio territorio, a diversa scala, anche in riferimento all'appartenenza a organismi internazionali.</li> <li>- Individuare le relazioni tra territori e la necessità di reti e legami di interdipendenza tra diversi territori</li> <li>- Conoscere le principali Carte e Dichiarazioni.</li> <li>- Riconoscere, rispettare e salvaguardare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico del proprio territorio.</li> <li>- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> <li>- Descrivere gli effetti dell'incuria e del degrado.</li> <li>- Organizzare il proprio ambiente, sentirsene responsabili e averne quotidianamente cura</li> <li>- Riconoscere il consumo di energia e risorse in ogni azione della vita quotidiana e averne cura.</li> <li>- Classificare i rifiuti e saper differenziare.</li> <li>- Riconosce gli strumenti tecnologici e la loro funzione nei contesti della quotidianità.</li> <li>- Riconoscere e utilizzare i principali strumenti tecnologici.</li> <li>- Riconoscere e prevedere gli effetti delle proprie azioni sul dispositivo tecnologico; prevedere gli effetti dei contenuti condivisi on-line (veridicità delle notizie, privacy, creative commons, cyberbullismo).</li> <li>- Scegliere e discriminare le fonti da cui ricavare informazioni; riconoscere applicazioni, siti e autori attendibili.</li> <li>- Creare responsabilmente elaborati personali da condividere.</li> <li>- Identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto a un compito/scopo dato.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Capire e avere consapevolezza della struttura e dell'uso di reti, piattaforme, social individuando potenzialità e criticità.</li><li>- Porsi domande o formulare ipotesi sui limiti e sulle conseguenze dell'uso e dello sviluppo delle tecnologie.</li></ul>
--	---

<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti e metodi per orientarsi (bussola, posizione del sole e delle stelle)</li> <li>- Orientarsi su carte di diversa scala a partire dalla realtà territoriale più vicina (regione) a quella più lontana (continente europeo).</li> <li>- Localizzare un territorio attraverso l'utilizzo dei punti cardinali e delle coordinate geografiche</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti e metodi per orientarsi (bussola, posizione del sole e delle stelle, programmi multimediali)</li> <li>- Orientarsi su carte di diversa scala a partire dalla realtà territoriale più vicina (regione) a quella più lontana (continente europeo)</li> <li>- Localizzare un territorio attraverso l'utilizzo dei punti cardinali e delle coordinate geografiche</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicare latitudine e longitudine di un luogo</li> <li>- Utilizzare strumenti e metodi per orientarsi (bussola, posizione del sole e delle stelle, programmi multimediali)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Orientarsi su carte di diversa scala a partire dalla realtà territoriale più vicina (regione) a quella più lontana (continente europeo)</li><li>- Localizzare un territorio attraverso l'utilizzo dei punti cardinali e delle coordinate geografiche</li><li>- Costruire mappe mentali di ambienti noti e non noti</li><li>- Mettere in relazione la posizione geografica dei territori con le loro caratteristiche fisiche e antropiche</li></ul>
--	--	--

# GEOGRAFIA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le diverse tipologie di carte geografiche.</li> <li>- Ricavare informazioni da dati statistici e dalle loro rappresentazioni (tabelle, istogrammi, aerogrammi).</li> <li>- Individuare, selezionare e organizzare dati statistici per costruire tabelle e grafici</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e leggere le diverse tipologie di carte geografiche</li> <li>- Ricavare informazioni da dati statistici e dalle loro rappresentazioni (tabelle, istogrammi, aerogrammi).</li> <li>- Individuare, selezionare e organizzare dati statistici per costruire tabelle e grafici</li> <li>- Utilizzare gli strumenti della disciplina (carte, grafici, testi, immagini) per costruire quadri ambientali fisici e antropici di un territorio, avvalendosi anche di strumenti multimediali.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, leggere e costruire diverse tipologie di carte geografiche</li> <li>- Ricavare informazioni da dati statistici e dalle loro rappresentazioni (tabelle, istogrammi, aerogrammi).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare, selezionare e organizzare dati statistici per costruire tabelle e grafici</li><li>- Utilizzare gli strumenti della disciplina (carte, grafici, testi, immagini) per costruire quadri ambientali fisici e antropici di un territorio, avvalendosi anche di strumenti multimediali.</li></ul>
--	--	--



<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere e analizzare i diversi paesaggi, riconoscendo la stretta correlazione tra caratteristiche ambientali e attività umane, anche in prospettiva temporale</li> <li>- Riconoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, anche in chiave interdisciplinare</li> <li>- Individuare azioni concrete per la salvaguardia e la valorizzazione del territorio</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere e analizzare i diversi paesaggi, riconoscendo la stretta correlazione tra caratteristiche ambientali e attività umane, anche in prospettiva temporale</li> <li>- Riconoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale anche in chiave interdisciplinare</li> <li>- individuare azioni concrete per la salvaguardia e la valorizzazione del territorio</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere e analizzare i diversi paesaggi, riconoscendo la stretta correlazione tra caratteristiche</li> </ul>

		<p>ambientali e attività umane, anche in prospettiva temporale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</li><li>- individuare azioni concrete per la salvaguardia e la valorizzazione del territorio</li></ul>
--	--	--

<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Regione e sistema territoriale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Regione e sistema territoriale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> <li>- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b><i>Regione e sistema territoriale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere le diverse regioni geografiche italiane (fisiche, climatiche, storiche, economiche, amministrative)</li> <li>- Individuare le relazioni e le reti tra diverse regioni</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b><i>Regione e sistema territoriale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere le diverse regioni geografiche europee (fisiche, climatiche, storiche, economiche, amministrative)</li> <li>- Individuare le relazioni e le reti tra diverse regioni.</li> <li>- Conoscere le caratteristiche principali dell'Unione Europea e dell'Europa anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b><i>Regione e sistema territoriale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere le diverse regioni geografiche mondiali (fisiche, climatiche, storiche, economiche, amministrative)</li> <li>- Individuare le relazioni e le reti tra diverse regioni.</li> <li>- Conoscere le caratteristiche principali delle organizzazioni sovranazionali anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>

<b>MATEMATICA</b>	
<b>LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b> (L. n. 92 del 20/8/2019)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire in una discussione collettiva rispettando i turni di parola e ascoltando le opinioni degli altri.</li> <li>- Esprimere la propria opinione in una conversazione</li> <li>- Organizzare un lavoro in gruppo tenendo conto delle potenzialità proprie e dei propri compagni.</li> <li>- Scegliere e discriminare le fonti da cui ricavare informazioni; riconoscere applicazioni, siti e autori attendibili.</li> <li>- Creare responsabilmente elaborati personali da condividere.</li> <li>- Identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto a un compito/scopo dato.</li> <li>- Capire e avere consapevolezza della struttura e dell'uso di reti, piattaforme, social individuando potenzialità e criticità.</li> <li>- Porsi domande o formulare ipotesi sui limiti e sulle conseguenze dell'uso e dello sviluppo delle tecnologie.</li> </ul>

<b>MATEMATICA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</li> <li>- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> <li>- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione)</li> <li>- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano,</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</li> <li>- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</li> <li>- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</li> <li>- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>- Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</li> <li>- Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra numeri naturali e razionali, a mente mediante l'uso delle proprietà, con gli algoritmi scritti, con le calcolatrici e i fogli di calcolo.</li> <li>- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta orientata; utilizzare scale graduate in contesti significativi.</li> <li>- Comprendere il significato di potenza, calcolare potenze e applicarne le proprietà.</li> <li>- Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</li> <li>- Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</li> <li>- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete.</li> <li>- Conoscere il concetto di frazione e utilizzare le frazioni equivalenti.</li> <li>- Eseguire espressioni in <math>N</math> e in <math>Q+</math>.</li> <li>- Conoscere l'uso delle parentesi e la precedenza delle operazioni.</li> <li>- Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b>Numeri</b></p>

<p>formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p>	<p>in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</li> <li>- Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</li> <li>- Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</li> <li>- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</li> <li>- In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</li> <li>- Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</li> <li>- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</li> <li>- Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</li> <li>- Sapere che non si può trovare una frazione o un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire le quattro operazioni e confrontare numeri decimali limitati e illimitati.</li> <li>- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta orientata; utilizzare scale graduate in contesti significativi.</li> <li>- Possedere il concetto di numero irrazionale.</li> <li>- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento a potenza.</li> <li>- Saper utilizzare l'algoritmo delle radici quadrate.</li> <li>- Descrivere rapporti e quozienti mediante proporzioni conoscendone le proprietà.</li> <li>- Eseguire espressioni con i numeri decimali, con le radici e le proporzioni.</li> <li>- Calcolare percentuali.</li> <li>- Descrivere situazioni problematiche con l'utilizzo di rapporti, proporzioni e percentuali.</li> <li>- Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b></p> <p><b><i>Numeri</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, espressioni e confronti nell'insieme R.</li> <li>- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta orientata; utilizzare scale graduate in contesti significativi.</li> <li>- Comprendere il significato di potenza nell'insieme R.</li> <li>- Individuare multipli e divisori nel calcolo letterale.</li> <li>- Operare con la radice quadrata in R.</li> <li>- Possedere il concetto di numero relativo.</li> <li>- Descrivere con un'espressione algebrica o letterale la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</li> </ul>
--	--	---

	<p>numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</li><li>- Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</li><li>- Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</li><li>- Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Risolvere equazioni di primo grado in semplici situazioni e ne esegue la verifica.</li></ul>
--	---	--

<b>MATEMATICA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</li> <li>- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> <li>- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione)</li> <li>- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</li> <li>- Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</li> <li>- Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</li> <li>- Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</li> <li>- Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</li> <li>- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</li> <li>- Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria).</li> <li>- Descrivere figure e costruzioni geometriche.</li> <li>- Riconoscere figure piane.</li> <li>- Rappresentare punti, segmenti, angoli e figure sul piano.</li> <li>- Conoscere i principali assiomi e teoremi della geometria.</li> <li>- Costruire simmetrie, traslazioni e rotazioni.</li> <li>- Argomentare i procedimenti utilizzati.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire, disegnare e riconoscere poligoni, triangoli, quadrilateri i loro elementi caratterizzanti e proprietà.</li> <li>- Conoscere e applicare le formule per il calcolo di perimetro e area dei poligoni.</li> <li>- Conoscere e applicare il Teorema di Pitagora alle figure piane.</li> <li>- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</li> <li>- Conoscere e applicare i teoremi di Euclide e di Talete.</li> <li>- Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per</li> </ul>



	<p>matematica e in situazioni concrete.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</li> <li>- Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</li> <li>- Conoscere il numero <math>\pi</math>, e alcuni modi per approssimarlo.</li> <li>- Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</li> <li>- Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</li> <li>- Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</li> <li>- Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</li> <li>- Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana.</li> <li>- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> </ul>	<p>esprimere la risoluzione di un problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare poligoni sul piano cartesiano.</li> <li>- Effettuare isometrie e omotetie sul piano cartesiano.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b></p> <p><b><i>Spazio e figure</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre poliedri e solidi di rotazione utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria).</li> <li>- Descrivere i solidi in generale.</li> <li>- Conoscere il concetto di equivalenza nei solidi.</li> <li>- Costruire, interpretare e trasformare formule che contengano lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà (calcolo di superficie e volume).</li> <li>- Calcolare la massa (peso) di un solido.</li> <li>- Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</li> <li>- Saper calcolare distanza fra due punti e punto medio.</li> <li>- Visualizzare solidi di rotazione a partire da rappresentazioni bidimensionali.</li> </ul>
--	--	--

<b>MATEMATICA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Relazioni e funzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li> <li>- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> <li>- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</li> <li>- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Relazioni e funzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>- Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</li> <li>- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo <math>y = ax</math>, <math>y = a/x</math>, <math>y = ax^2</math>, <math>y = 2n</math> e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</li> <li>- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b>Relazioni e funzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porsi, esplorare e risolvere problemi, valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>- Usare le unità di misura convenzionali per risolvere problemi della vita quotidiana.</li> <li>- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>- Cogliere le relazioni di proporzionalità, dirette e inverse, tra grandezze diverse.</li> <li>- Primi passi nel calcolo letterale.</li> <li>- Descrivere il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b>Relazioni e funzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porsi, esplorare e risolvere problemi, valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>- Utilizzare il piano cartesiano per la rappresentazione di proporzionalità diretta e inversa.</li> <li>- Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.</li> <li>- Confrontare procedimenti risolutivi diversi, valutandone l'adeguatezza.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b></p> <p><b><i>Relazioni e funzioni</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porsi, esplorare e risolvere problemi, valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>- Saper rappresentare, leggere e interpretare il grafico di una funzione sul piano cartesiano (retta, iperbole e parabola).</li> <li>- Descrivere il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.</li> <li>- Confrontare procedimenti risolutivi diversi, valutandone l'adeguatezza.</li> <li>- Elaborare formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> </ul>
--	--	---

<b>MATEMATICA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Dati e previsioni</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li> <li>- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> <li>- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</li> <li>- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Dati e previsioni</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</li> <li>- In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</li> <li>- Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</li> <li>- In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</li> <li>- Riconoscere coppie di eventi complementari,</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b><i>Dati e previsioni</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato di media, moda, mediana, frequenza applicate a semplici situazioni.</li> <li>- Raccogliere dati, rappresentarli in tabella e costruire il grafico opportuno.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b><i>Dati e previsioni</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare il concetto di media, moda, mediana.</li> <li>- Conoscere la frequenza relativa e frequenza assoluta e conversione in percentuali.</li> <li>- Analizzare dati dalle rappresentazioni statistiche estrapolando informazioni utili a effettuare previsioni.</li> <li>- Analizzare e interpretare le caratteristiche di un campione statistico significativo.</li> <li>- Conoscere le diverse definizioni di probabilità.</li> <li>- Calcolare la probabilità di semplici eventi.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b><i>Dati e previsioni</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</li> <li>- Analizza, comprende, rappresenta situazioni statistiche nella realtà.</li> </ul>

	incompatibili, indipendenti.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analizzare e interpretare le caratteristiche di un evento, certo, probabile, impossibile e lo traduce in grafico.</li><li>- Calcolare la probabilità composta individuando gli eventi elementari disgiunti.</li></ul>
--	---------------------------------	---

<b>SCIENZE</b>	
<b>LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b> (L. n. 92 del 20/8/2019)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p><b>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p><b><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e rispettare la propria identità e quella degli altri</li> <li>- Riconoscere che i propri comportamenti hanno delle conseguenze su di sé, sulla comunità e sull'ambiente.</li> <li>- Intervenire in una discussione collettiva rispettando i turni di parola e ascoltando le opinioni degli altri.</li> <li>- Esprimere la propria opinione in una conversazione</li> <li>- Organizzare un lavoro in gruppo tenendo conto delle potenzialità proprie e dei propri compagni.</li> <li>- Ideare, progettare e realizzare azioni concrete per un futuro equo e sostenibile.</li> <li>- Individuare le relazioni tra territori e la necessità di reti e legami di interdipendenza tra diversi territori</li> <li>- Conoscere le principali Carte e Dichiarazioni.</li> <li>- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> <li>- Descrivere gli effetti dell'incuria e del degrado.</li> <li>- Organizzare il proprio ambiente, sentirsene responsabili e averne quotidianamente cura</li> <li>- Riconoscere il consumo di energia e risorse in ogni azione della vita quotidiana e averne cura.</li> <li>- Classificare i rifiuti e saper differenziare.</li> <li>- Riconosce gli strumenti tecnologici e la loro funzione nei contesti della quotidianità.</li> <li>- Riconoscere e utilizzare i principali strumenti tecnologici.</li> <li>- Scegliere e discriminare le fonti da cui ricavare informazioni; riconoscere applicazioni, siti e autori attendibili.</li> <li>- Creare responsabilmente elaborati personali da condividere.</li> <li>- Identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto a un compito/scopo dato.</li> <li>- Capire e avere consapevolezza della struttura e dell'uso di reti, piattaforme, social individuando potenzialità e criticità.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Porsi domande o formulare ipotesi sui limiti e sulle conseguenze dell'uso e dello sviluppo delle tecnologie.</li></ul>
--	--

<b>SCIENZE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Fisica e chimica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> <li>- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</li> <li>- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Fisica e chimica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.</li> <li>- Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b>Fisica e chimica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc. in varie situazioni di esperienza;</li> <li>- Realizzare esperienze quali ad esempio: vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio e dilatazione termica</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b>Fisica e chimica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative.</li> <li>- Descrivere il moto dei corpi attraverso esperienze con macchinine o biglie in cui sperimentano le traiettorie, il tempo, la distanza percorsa e si possono calcolare velocità e accelerazione.</li> <li>- Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento.</li> <li>- Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretare sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze anche con</li> </ul>



	<p>Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</li> </ul> <p>Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.</p>	<p>materiale povero e di facile reperibilità.</p> <p style="text-align: center;"><b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b></p> <p><b><i>Fisica e chimica</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.</li> <li>- Realizzare esperienze come la costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina</li> <li>- Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. - Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.</li> <li>- Descrivere i fenomeni ondulatori attraverso esperimenti sulle illusioni ottiche, sulla rifrazione della luce. Costruire con oggetti di uso comune delle percussioni e dimostrare lo spostamento di materia che consente la propagazione del suono.</li> </ul>
--	---	--

<b>SCIENZE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Astronomia e Scienze della Terra</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Astronomia e Scienze della Terra</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer.</li> <li>- Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</li> <li>- Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.</li> <li>- Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.</li> <li>- Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b><i>Astronomia e Scienze della Terra</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper descrivere gli strati dell'atmosfera, come l'atmosfera garantisce la vita sul pianeta, l'effetto serra e l'importanza dello strato di ozono</li> <li>- Conoscere la composizione del suolo e l'azione degli organismi che lo abitano</li> <li>- Riconoscere le fasi del ciclo dell'acqua e come l'elemento trasforma il suolo</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b><i>Astronomia e Scienze della Terra</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la composizione e la struttura dei minerali.</li> <li>- Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.</li> <li>- Costruire modelli che aiutano a comprendere la teoria della tettonica a placche a partire dalle evidenze scientifiche.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b><i>Astronomia e Scienze della Terra</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</li> <li>- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche</li> </ul>

	<p>geologici da cui hanno avuto origine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.</li> </ul>	<p>planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.</li> <li>- Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</li> <li>- Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.</li> </ul>
--	---	---

<b>SCIENZE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Biologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> <li>- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Biologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.</li> <li>- Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare la variabilità in individui della stessa specie.</li> <li>- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b>Biologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.</li> <li>- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi e osservazione al microscopio.</li> <li>- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b>Biologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</li> <li>- Costruire modelli di apparati per comprenderne il funzionamento - Esperienze sulla digestione dei cibi utilizzando sostanze in grado di simulare i processi biologici</li> </ul>

	<p>Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</li> <li>- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</li> <li>- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze di ecologia: individuare le reti alimentare, le connessioni tra gli organismi e l'equilibrio con l'ambiente</li> <li>- Osservare sul campo oppure attraverso filmati i principali comportamenti animali: innati e appresi, i comportamenti sociali e quelli legati alla riproduzione</li> <li>- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b></p> <p><b><i>Biologia</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare la variabilità in individui della stessa specie, rilevare il calco di una impronta.</li> <li>- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</li> <li>- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</li> <li>- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> </ul>
--	---	---

<b>MUSICA</b>	
<b>LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b> (L. n. 92 del 20/8/2019)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p><b>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p><b><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il proprio ruolo e rispettare quello altrui all'interno di un gruppo (musica d'insieme/orchestra)</li> <li>- Apprendere e mettere in atto un metodo basato sulla consapevolezza dell'errore e della sua correzione</li> <li>- Riconoscere e rispettare la propria identità e quella degli altri</li> <li>- Riconoscere che i propri comportamenti hanno delle conseguenze su di sé, sulla comunità e sull'ambiente.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto.</li> <li>- Creare responsabilmente elaborati personali da condividere.</li> <li>- Riconoscere, rispettare e salvaguardare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico del proprio territorio.</li> <li>- Intervenire in una discussione collettiva rispettando i turni di parola e ascoltando le opinioni degli altri.</li> <li>- Esprimere la propria opinione in una conversazione</li> <li>- Organizzare un lavoro in gruppo tenendo conto delle potenzialità proprie e dei propri compagni.</li> </ul>

<b>MUSICA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p><b>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</li> <li>- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</li> <li>- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</li> </ul>	<p><b>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</li> <li>- Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.</li> <li>- Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</li> <li>- Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</li> <li>- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</li> <li>- Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne</li> </ul>	<p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di ascolto e la comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali, in relazione alle proprie esperienze e ai diversi contesti storico-culturali.</li> <li>- Sviluppare le capacità di codifica e decodifica del linguaggio sonoro facendo uso corretto della notazione musicale attraverso l'interpretazione di brani strumentali e vocali</li> <li>- Approccio allo strumento musicale: acquisire una graduale consapevolezza corporea nell'ambito di un contatto il più naturale possibile con lo strumento (INDIRIZZO MUSICALE)</li> </ul> <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la notazione convenzionale</li> <li>- Conoscere l'evoluzione storica e la funzione sociale della musica dalla Preistoria al Rinascimento.</li> <li>- Saper utilizzare e controllare lo strumento nella pratica individuale, con particolare riferimento alla postura e all'acquisizione di tecniche specifiche (INDIRIZZO MUSICALE)</li> </ul> <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre semplici melodie e sequenze ritmiche con la voce, il corpo o lo strumento per imitazione o lettura</li> <li>- Conoscere l'evoluzione storica e la funzione sociale della musica dal Barocco ai nostri giorni</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</li> </ul>	<p>l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali formazioni strumentali e vocali relative ai periodi storici trattati e le forme musicali</li> <li>- Perfezionare la consapevolezza del proprio gesto e la percezione delle parti del corpo interessate nell'esecuzione strumentale (INDIRIZZO MUSICALE)</li> <li>- Dimostrare di aver acquisito consapevolezza di sé e degli altri nella pratica strumentale di insieme, e di aver sviluppato le capacità di esecuzione e ascolto attivo. (INDIRIZZO MUSICALE)</li> </ul>
--	--	--



<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b> (L. n. 92 del 20/8/2019)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p><b>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p><b><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, rispettare e salvaguardare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico e multiculturale.</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole di netiquette nelle comunicazioni e interazioni sui social.</li> <li>- Utilizzare responsabilmente i diversi device anche a fini didattici.</li> <li>- Riconoscere, rispettare e salvaguardare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico del proprio territorio.</li> <li>- Intervenire in una discussione collettiva rispettando i turni di parola e ascoltando le opinioni degli altri.</li> <li>- Esprimere la propria opinione in una conversazione</li> <li>- Saper scrivere un testo in cui si esprime la propria opinione e si sostiene una tesi.</li> <li>- Organizzare un lavoro in gruppo tenendo conto delle potenzialità proprie e dei propri compagni.</li> <li>- Riconoscere e rispettare la propria identità e quella degli altri</li> <li>- Riconoscere che i propri comportamenti hanno delle conseguenze su di sé, sulla comunità e sull'ambiente.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto.</li> <li>- Ideare, progettare e realizzare azioni concrete per un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>

<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Esprimersi e comunicare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Esprimersi e comunicare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</li> <li>- Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. – Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</li> <li>- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b><i>Esprimersi e comunicare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre semplici elaborati che tengano conto delle indicazioni date, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</li> <li>- Applicare correttamente gli elementi della grammatica visiva di base.</li> <li>- Riprodurre immagini con i materiali proposti.</li> <li>- Utilizzare correttamente le tecniche espressive apprese.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b><i>Esprimersi e comunicare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare elaborati in parte originali che tengano conto delle indicazioni date, ispirate anche dallo studio dell'arte e dalla comunicazione visiva.</li> <li>- Applicare correttamente gli elementi della grammatica visiva anche in situazioni complesse.</li> <li>- Rielaborare i temi proposti con materiali appropriati.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b><i>Esprimersi e comunicare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare ed eseguire elaborati originali che tengano conto delle indicazioni date anche ispirati a correnti artistiche o autori analizzati.</li> <li>- Utilizzare correttamente gli elementi complessi della grammatica visiva per creare composizioni realistiche e astratte.</li> </ul>

		- Produrre immagini con tecniche manuali e digitali di vario genere.
--	--	--

<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Osservare e leggere le immagini</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Osservare e leggere le immagini</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</li> <li>- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</li> <li>- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo)</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b><i>Osservare e leggere le immagini</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere gli elementi di un contesto reale nel loro insieme.</li> <li>- Individuare in modo guidato i generi iconografici</li> <li>- Utilizzare un lessico di base appropriato nella descrizione di un'opera.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b><i>Osservare e leggere le immagini</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere gli elementi di un contesto reale e immaginario.</li> <li>- Individuare in modo guidato i generi e i temi iconografici in un'opera d'arte.</li> <li>- Conoscere più linguaggi visivi e saperli descrivere.</li> <li>- Utilizzare un lessico specifico appropriato nella descrizione di un'opera.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b><i>Osservare e leggere le immagini</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare ed esporre in maniera completa gli elementi di un contesto reale o fittizio.</li> <li>- Individuare in maniera autonoma i generi e i temi iconografici in un'opera d'arte.</li> <li>- Riconoscere gli elementi stilistici di epoche diverse e saperle contestualizzare storicamente.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare un lessico specifico appropriato e articolato nella descrizione di un'opera.</li><li>- Conoscere alcuni linguaggi visivi per cogliere i significati dei messaggi prodotti dai diversi mezzi di comunicazione.</li></ul>
--	--	--

<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</li> <li>- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> <li>- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. –</li> <li>- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</li> <li>- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</li> <li>- Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere in modo guidato le opere più significative prodotte nel periodo antico e classico.</li> <li>- Individuare alcune categorie di beni artistici, culturali e ambientali, presenti nel proprio territorio.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere in modo guidato le opere più significative afferenti al periodo medioevale e rinascimentale</li> <li>- Individuare alcune tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio, sapendone leggere i significati.</li> <li>- Individuare le strategie di intervento per la tutela e la conservazione del patrimonio artistico.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere le opere più significative nell'arte moderna e contemporanea.</li> <li>- Individuare alcune categorie di beni culturali e ambientali presenti nel proprio territorio sapendone leggere i significati storici e sociali.</li> </ul>

		- Individuare le strategie di intervento utilizzate per la tutela e la conservazione del patrimonio artistico.
--	--	--

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b> (L. n. 92 del 20/8/2019)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e rispettare la propria identità e quella degli altri</li> <li>- Riconoscere che i propri comportamenti hanno delle conseguenze su di sé, sulla comunità e sull'ambiente.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto.</li> <li>- Riconoscere il consumo di energia e risorse in ogni azione della vita quotidiana e averne cura.</li> </ul>



<b>EDUCAZIONE FISICA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</li> <li>- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</li> <li>- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> <li>- Saper utilizzare l'esperienza motoria per risolvere situazioni nuove o inusuali.</li> <li>- Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li> <li>- Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità generalizzata.</li> <li>- Utilizzare i principali schemi motori di base combinati alle diverse discipline.</li> <li>- Essere consapevoli delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità generalizzata.</li> <li>- Utilizzare i principali schemi motori combinati con diverse variabili spazio-temporali.</li> <li>- Essere consapevoli delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità generalizzata.</li> <li>- Utilizzare i principali schemi motori combinati con diverse variabili spazio-temporali e senso-percettive.</li> <li>- Essere consapevoli delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limi</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</li> <li>- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e sport.</li> <li>- Saper decodificare i gesti arbitrari nell'applicazione del regolamento di gioco.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere idee e stati d'animo mediante gestualità e posture.</li> <li>- Utilizzare in modo personale e consapevole il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.</li> <li>- Condividere il principio associativo e relazionale dell'attività fisica.</li> <li>- Saper interpretare in parte gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere idee e stati d'animo mediante gestualità e posture.</li> <li>- Utilizzare in modo personale e consapevole il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.</li> <li>- Condividere il principio associativo e relazionale dell'attività fisica.</li> <li>- Saper interpretare diversi gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></b></p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Esprimere idee e stati d'animo mediante gestualità e posture.</li><li>- Saper utilizzare in modo personale e consapevole il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.</li><li>- Condividere il principio associativo e relazionale dell'attività fisica.</li><li>- Saper decodificare e riprodurre diversi gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</li></ul>
--	--	---

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</li> <li>- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</li> <li>- Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</li> <li>- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</li> <li>- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le abilità specifiche di alcuni giochi di squadra e di alcune discipline sportive individuali.</li> <li>- Rispettare le regole, saper accettare la sconfitta.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play all'interno di un gruppo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune discipline sportive individuali.</li> <li>- Rispettare le regole, saper accettare la sconfitta con lealtà e rispetto dell'avversario.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play all'interno di un gruppo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune discipline sportive individuali.</li> <li>- Rispettare le regole, saper affrontare consapevolmente la vittoria e la sconfitta con rispetto e lealtà nei confronti dell'avversario.</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene”</li> <li>- in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> <li>- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell’età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro in vista del miglioramento delle prestazioni.</li> <li>- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento a conclusione del lavoro.</li> <li>- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l’altrui sicurezza.</li> <li>- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> <li>- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper adottare comportamenti mirati a salvaguardare la propria sicurezza e dei compagni.</li> <li>- Riconoscere gli spazi e le attrezzature dedicate all’attività.</li> <li>- Riconoscere alcuni rischi connessi all’attività motoria ed applicare alcuni atteggiamenti di prevenzione.</li> <li>- Conoscere le norme di base di cura e igiene personale.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> <li>- Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi dell’attività.</li> <li>- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l’altrui sicurezza, riconoscendoli anche come bene comune.</li> <li>- Riconoscere alcuni rischi connessi all’attività motoria ed applicare alcuni atteggiamenti di prevenzione</li> <li>- Conoscere e applicare le norme di igiene e cura della persona.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</li> </ul>	<p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere consapevolmente comportamenti mirati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</li> <li>- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</li> <li>- Conoscere e applicare autonomamente le norme di igiene e cura della persona.</li> </ul>
--	---	---

<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b> (L. n. 92 del 20/8/2019)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p style="text-align: center;"><b>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce gli strumenti tecnologici e la loro funzione nei contesti della quotidianità.</li> <li>- Riconoscere e utilizzare i principali strumenti tecnologici.</li> <li>- Riconoscere e prevedere gli effetti delle proprie azioni sul dispositivo tecnologico; prevedere gli effetti dei contenuti condivisi on-line (veridicità delle notizie, privacy, creative commons, cyberbullismo).</li> <li>- Scegliere e discriminare le fonti da cui ricavare informazioni; riconoscere applicazioni, siti e autori attendibili.</li> <li>- Creare responsabilmente elaborati personali da condividere.</li> <li>- Identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto a un compito/scopo dato.</li> <li>- Capire e avere consapevolezza della struttura e dell'uso di reti, piattaforme, social individuando potenzialità e criticità.</li> <li>- Porsi domande o formulare ipotesi sui limiti e sulle conseguenze dell'uso e dello sviluppo delle tecnologie.</li> </ul>

<b>TECNOLOGIA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> <li>- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</li> <li>- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> <li>- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</li> <li>- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il ruolo della Tecnologia nella società moderna e individuare le tappe fondamentali dello sviluppo tecnologico</li> <li>- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche</li> <li>- Eseguire semplici misurazioni e rilievi grafici e fotografici.</li> <li>- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico.</li> <li>- Effettuare indagini sulle proprietà dei materiali.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire misurazioni e rilievi grafici e fotografici della propria abitazione ed ambiente scolastico.</li> <li>- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico ed interpretarli.</li> <li>- Riconoscere gli elementi di una struttura e individuare le sollecitazioni coinvolte e le relative scelte dei materiali impiegati.</li> <li>- Effettuare indagini sulle proprietà delle strutture e delle filiere produttive.</li> <li>- Utilizzare nuove applicazioni informatiche</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedere, osservare e sperimentare</li> </ul>



<p>ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Eseguire misurazioni e rilievi grafici e fotografici del proprio territorio.</li><li>- Impiegare diverse tecniche di rappresentazione in funzione dell'obiettivo proposto.</li><li>- Conoscere le fonti energetiche ed il loro relativo impatto ambientale.</li><li>- Riflettere sul ruolo che l'energia assume nel modello di sviluppo della nostra società.</li><li>- Utilizzare applicazioni informatiche per lo studio</li></ul>
--	--	--

<b>TECNOLOGIA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> <li>- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li> <li>- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</li> <li>- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</li> <li>- Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto conoscendo i materiali utilizzati</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare le diverse fasi di una filiera produttiva</li> <li>- Effettuare stime di grandezze fisiche</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Immaginare modifiche di oggetti per l'uso quotidiano.</li> <li>- Progettare una gita d'istruzione o una mostra usando internet.</li> </ul>

<b>TECNOLOGIA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</li> <li>- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> <li>- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</li> <li>- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</li> <li>- Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</li> <li>- Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.</li> <li>- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</li> <li>- Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire piccoli interventi di manutenzione sul proprio materiale scolastico</li> <li>- Realizzare piccoli oggetti di materiali di recupero</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire, trasformare e produrre</li> <li>- Saper formulare una corretta dieta alimentare</li> <li>- Rilevare e disegnare spazi ed elementi della propria abitazione.</li> <li>- Realizzare oggetti tridimensionali in cartoncino.</li> <li>- Saper utilizzare programmi e software di coding</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire, trasformare e produrre</li> <li>- Saper utilizzare programmi di disegno CAD e simulatori di circuiti elettrici (Tinkercad, Sketchup, etc.)</li> <li>- Realizzare oggetti in scala e/o plastici</li> <li>- Saper produrre video presentazione attraverso utilizzo di software multimediali (powerpoint etc.)</li> </ul>

<p>- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>		
--	--	--

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Dio e l'uomo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> <li>- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</li> <li>- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</li> <li>- Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Dio e l'uomo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</li> <li>- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</li> <li>- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b><i>Dio e l'uomo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere nelle grandi domande dell'uomo e in tante sue esperienze le tracce di religiosità</li> <li>- Comprendere la religione come bisogno dell'uomo.</li> <li>- Comprendere il pluralismo religioso nei contesti culturali.</li> <li>- Avviare al confronto e al dialogo.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b><i>Dio e l'uomo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avviare al confronto e al dialogo.</li> <li>- Conosce la Prima Comunità Cristiana come tappa della storia della salvezza.</li> <li>- Comprendere la funzione pedagogica e spirituale dell'arte religiosa.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b><i>Dio e l'uomo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rapporto tra scienza e gli elementi necessari per il loro dialogo</li> <li>- Individuare gli elementi della dottrina, del culto, dell'etica e della tradizione nelle religioni: Ebraismo, Islam, Induismo, Buddismo, Taoismo, Confucianesimo, Shintoismo</li> <li>- Avviare al confronto e al dialogo.</li> </ul>

<p>armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<p>riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li></ul>	
--	---	--

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>La Bibbia e le altre fonti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</li> <li>- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>La Bibbia e le altre fonti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> <li>- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b><i>La Bibbia e le altre fonti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la Bibbia come documento fonte cristiana</li> <li>- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie.</li> <li>- Avviare al confronto e al dialogo.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b><i>La Bibbia e le altre fonti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la Bibbia come fonte cristiana</li> <li>- Avviare al confronto e al dialogo.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b><i>La Bibbia e le altre fonti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la Bibbia come fonte cristiana</li> <li>- Avviare al confronto e al dialogo.</li> </ul>

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Il linguaggio religioso</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</li> <li>- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>Il linguaggio religioso</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</li> <li>- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</li> <li>- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.</li> <li>- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b><i>Il linguaggio religioso</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi.</li> <li>- Avviare all'uso del linguaggio espressivo della religione</li> <li>- Apprezzare il linguaggio simbolico dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</li> <li>- Avviare al confronto e al dialogo.</li> <li>- Comprendere il linguaggio religioso dalle antiche civiltà ad oggi. Le strutture megalitiche dell'antichità.</li> <li>- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b><i>Il linguaggio religioso</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</li> <li>- Concettualizzazione del linguaggio e capacità di riferirlo al contesto analizzato (tempo sacro, spazio, simbolo, rito ...).</li> <li>- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea</li> <li>- Avviare al confronto e al dialogo.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b><i>Il linguaggio religioso</i></b></p>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Apprezzare il linguaggio simbolico dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</li><li>- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri delle religioni presenti oggi nel mondo</li></ul>
--	--	--

# RELIGIONE CATTOLICA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>I valori etici e religiosi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</li> <li>- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</li> <li>- A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> <li>- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</li> <li>- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><b><i>I valori etici e religiosi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</li> <li>- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> <li>- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b><i>I valori etici e religiosi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>- Individuare l'importanza del dialogo interreligioso.</li> <li>- Avviare al confronto e al dialogo.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><b><i>I valori etici e religiosi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il dialogo tra la scienza e le fedi nel dibattito contemporaneo.</li> <li>- Individuare l'importanza del dialogo interreligioso.</li> </ul> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b><i>I valori etici e religiosi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nella struttura coesiva, armonica e funzionale della natura una proposta etica.</li> <li>- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> </ul>

<p>locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</li></ul>		
--	--	--